

ИП Усманова Фируза Алиджановна
(Центр развития интеллекта «Формула успеха»)

Россия, Московская область, г. Мытищи,
ул. Борисовка, д.20А

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель ЦРИ «Формула успеха»

Усманова Фируза Алиджановна

«___» _____ 2021г.

Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная математика»

для обучающихся 6 классов (12-13 лет)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Олимпиадная математика» для 6-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза В.М. Безбокова».

Данная программа предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений, интересующихся математикой. Согласно ФГОС третьего поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Данная программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Программа внеурочной деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В

результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цель разработанной внеурочной деятельности является углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.

Задачи:

1) *в направлении личностного развития:* развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

3) *в предметном направлении:* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, высокой культуры математического мышления; оптимальное развитие математических способностей у учащихся; расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) *коммуникативные УУД:* воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Изучать данный курс предлагается 1 час в неделю в 6 классе (всего 34 часа).

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.

Коммуникативные УУД:

- вести диалог, работать в парах и группах;
- коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержание курса «Олимпиадная математика»

Содержание курса «Олимпиадная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

Арифметика (7 часов). Десятичная запись. Арифметические действия. Ребусы. Делимость. НОД и НОК. Дроби. Последняя цифра.

Текстовые задачи (9 часов). Движение. Работа. Стоимость. Части и отношения. Проценты. Смеси и концентрации. Часы, время, календарь. Возраст. Неравенства.

Комбинаторика (5 часов). Перебор вариантов. Круги Эйлера. Правило произведения. Сочетания. Принцип Дирихле.

Алгоритмы, процессы, игры (6 часов). Алгоритмы и операции. Взвешивания. Переливания. Игры и стратегии. Турниры. Шахматные доски и фигуры.

Рассуждения и методы (3 часа). Логика. Рыцари и лжецы. Обратный ход

Наглядная геометрия (3 часа). Наглядная геометрия на плоскости. Наглядная геометрия в пространстве. Прямоугольники и квадраты

Итоговое занятие (1 час)

Литература:

1. В царстве смекалки. Игнатъев Е.И., М., Наука. Главная редакция Ф-М литературы, 1979.
2. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 кл. Спивак А.В., М., Просвещение, 2002.
3. Математические олимпиады в школе. 5-11кл. Фарков А.В., М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Задачи на резанье. Евдокимов М.А., М., МЦНМО, 2002.
5. Как научиться решать задачи. Фридман Л.М., М., Просвещение, 1989.
6. Занимательные задачи по математике. Баврин И.И., Фрибус Е.А., М., Владос, 2003.
7. 400 самых интересных задач с решениями по школьному курсу математики для 6–11 классов. Каганов Э.Д., М., ЮНВЕС, 1998.
8. Живая математика. Математические рассказы и головоломки. Перельман Я.И., М., Триада-литера, 1994.
9. Дополнительные главы по математике для учащихся 5 класса. Смыкалова Е.В., Спб, СМАО Пресс, 2005.
10. Задачи на смекалку. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В., Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М., Просвещение, 2006.
11. Занимательные математические задачи. Савин А.П., «АСТ» Москва, 1995.
12. Проценты на все случаи жизни. Петрова И.Н., Челябинск, 1996
13. Занимательные логические задачи. Лихтарников Л.М., «МИК», С.-Петербург, 1996.
14. Числовые ребусы, способы их решения. Лихтарников Л.М., «МИК» С.-Петербург, 1996.
15. Математические чудеса и тайны. Гарднер М., «Наука» Москва, 1986.
16. Занимательные задания в обучении математике. Шуба М.Ю., «Просвещение» Москва, 1995.
17. Задачи математических олимпиад. Бабинская И.Л., М: Наука, 1975.

18. Ленинградские математические кружки. Генкин С. А., Итенберг И.В., Фомин Д.В., Киров: «АСА», 1994.
19. Сборник геометрических задач. 5-6 классы. Гусев В.А. «ЭКЗАМЕН». Москва. 2011.
20. Старинные занимательные задачи. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К., М.: Вита-Пресс, 1994.
21. Олимпиадные задания по математике: 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2005.
22. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. Фарков А.В., М.: Айрис-пресс, 2002-2010.
23. Школьная математическая олимпиада. Шевкин А.В., Москва. ИЛЕКСА. 2010.
24. Удивительные математические головоломки: 85 занимательных задач для взрослых и детей., Харт-Дэвис А.М., Астрель, 2003.
25. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся. Заболотнева Н.В., Волгоград, Учитель, 2006.

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная математика

для обучающихся 12 – 13 лет

составлено: учителем математики
Усмановой Фирузой Алиджановной

2025 – 2026 учебный год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Усманова Фируза Алиджановна, Усманова Фируза Алиджановна

17.09.25 09:37 (MSK)

Сертификат 024CBD660041B3618C4CA02849DB4BAF28

Календарно - тематическое планирование
«Олимпиадная математика»
1 час в неделю, всего 34 часов

№ занятия	Название темы	Форма проведения	ЭОР и ЦОР	Дата	
				план	факт
Арифметика (7 часов)					
1	Десятичная запись	Беседа	https://resh.edu.ru	02.09-06.09	
2	Арифметические действия	Обсуждение-практикум		09.09-13.09	
3	Ребусы	Обсуждение практикум		16.09-20.09	
4	Делимость	Обсуждение-практикум		23.09-27.09	
5	НОД и НОК	Обсуждение-практикум		30.09-04.10	
6	Дроби	Обсуждение-практикум	https://olimpiada.ru/	07.10-11.10	
7	Последняя цифра	Обсуждение-практикум		14.10-18.10	
Текстовые задачи (9 часов)					
8	Движение	Обсуждение практикум	https://nsportal.ru	21.10-25.10	
9	Работа	Беседа моделирование		05.11-08.11	
10	Стоимость	Обсуждение практикум		11.11-15.11	
11	Части и отношения	Обсуждение практикум		18.11-22.11	
12	Проценты	Беседа-моделирование		25.11-29.11	
13	Смеси и концентрации	Обсуждение практикум	https://olymp.mephi.ru/scholars	02.12-06.12	
14	Часы, время, календарь	Обсуждение практикум		09.12-13.12	
15	Возраст	Обсуждение практикум		16.12-20.12	
16	Неравенства	Обсуждение практикум		23.12-27.12	
Комбинаторика (5 часов)					
17	Перебор вариантов	Беседа-моделирование	https://infourok.ru	13.01-17.01	
18	Круги Эйлера	Обсуждение-практикум		20.01-24.01	
19	Правило произведения	Обсуждение-практикум		27.01-31.01	
20	Сочетания	Обсуждение-практикум		06.01-10.01	
21	Принцип Дирихле	Исследовательская работа		03.02-07.02	
Алгоритмы, процессы, игры (6 часов)					
22	Алгоритмы и операции	Обсуждение-практикум	https://multiurok.ru	10.02-14.02	
23	Взвешивания	Обсуждение-практикум		17.02-21.02	
24	Переливания	Обсуждение-практикум		25.02-28.02	
25	Игры и стратегии	Исследовательская работа		03.03-07.03	
26	Турниры	Исследовательская работа		11.03-14.03	
27	Шахматные доски и фигуры	Исследовательская работа		17.03-21.03	
Рассуждения и методы (3 часа)					
28	Логика	Обсуждение-практикум	https://yaklass.ru	31.03-04.04	
29	Рыцари и лжецы	Обсуждение-практикум		7.04-11.04	
30	Обратный ход	Обсуждение-практикум		14.04-18.04	
Наглядная геометрия (3 часа)					
31	Наглядная геометрия на плоскости.	Беседа-моделирование	https://infourok.ru	21.04-25.04	
32	Наглядная геометрия в пространстве.	Беседа-моделирование		05.05-08.05	
33	Прямоугольники и квадраты	Беседа-моделирование		12.05-16.05	
34	Итоговое занятие	Беседа		19.05-23.05	